

Департамент образования администрации г.Томска
Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования
Дворец творчества детей и молодежи г.Томска

Принята на заседании
Методического совета
от «16» июня 2023г.

Протокол № 21

Утверждаю:
И.о. директора МАО ДО ДТДиМ
Позморов М.С.
«16» июня 2023г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
технической направленности
«Юзер. Пользователь персонального компьютера
и сети Интернет»

Возраст обучающихся: 8-12 лет

Срок реализации: 1 год

Уровень: базовый

Автор-составитель:
Долгирев Виктор Олегович,
педагог дополнительного образования

г.Томск, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Название разделов	Номер страницы
Паспорт программы	3
РАЗДЕЛ № 1 «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ» :	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.2. Цель и задачи программы	6
1.3. Содержание	7
Учебно-тематический план 1 года обучения	7
Содержание учебно-тематического плана 1 года обучения	7
1.4. Планируемые результаты	9
РАЗДЕЛ №2 «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ» :	11
2.1. Календарный учебный график	11
2.2. Формы аттестации и оценочные материалы	11
2.3. Условия реализации программы	13
2.4. Список литературы	15
Приложения	
Календарный учебный график	16
Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы	17

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Название программы - дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юзер. Пользователь персонального компьютера и сети Интернет»

Направленность программы - техническая

Возраст обучающихся - 8-12 лет

Срок обучения - 1 года

Состав обучающихся - неоднородный, постоянный

Форма обучения - очная, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Уровень освоения - базовый

Нормативная база

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31.03. 2022 г. № 678-р).
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022г. N629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
5. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
6. Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей (Приказ Министерства просвещения от 03 сентября 2019г. №467).
7. Национальный проект «Образование» (1 января 2019 - 31 декабря 2030 на основании Указа Президента РФ №474) Федеральные проекты, входящие в национальный проект «Образование»: «Успех каждого ребенка», «Новые возможности для каждого», «Цифровая образовательная среда», «Социальная активность», «Патриотическое воспитание граждан РФ».

Локальные нормативные документы МАОУ ДО ДТДиМ

1. Устав МАОУ ДО ДТДиМ (утвержден начальником департамента образования администрации Города Томска 10 февраля 2015г.). Изменения к Уставу МАОУ ДО ДТДиМ от 10.12.2019г., от 2021г.
2. Методические рекомендации МАОУ ДО ДТДиМ по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования.
3. Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации учащихся МАОУ ДО ДТДиМ (утв. приказом МАОУ ДО ДТДиМ от 23.09.2021г. №311).
4. Положение о режиме занятий МАОУ ДО ДТДиМ (утв. приказом МАОУ ДО ДТДиМ от 23.09.2021г. №311).
5. Положение о порядке выдачи документа об обучении лицам, освоившим образовательную программу МАОУ ДО ДТДиМ (утв. приказом МАОУ ДО ДТДиМ от 23.09.2021г. №311).

РАЗДЕЛ № 1 «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»

1.1. Пояснительная записка

Актуальность программы.

Без новых информационных технологий, которые непрерывно меняются и совершенствуются, уже невозможно представить себе современную жизнь человеческой цивилизации.

Компьютер, как неотъемлемая часть информационных технологий, крепко укоренился в науке, культуре, экономике, образовании, а это значит, что знание персонального компьютера и умение им пользоваться, умение эффективно использовать базовые компьютерные программы сегодня как никогда актуально.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юзер. Пользователь персонального компьютера и сети Интернет» позволяет детям идти в ногу со временем, как можно лучше подготовиться к самостоятельной активной жизни, заложить фундамент своей будущей конкурентоспособности. Компьютерная грамотность и информационная культура не только обеспечивают эффективную работу на персональном компьютере, но и способствуют общему развитию человека и его адаптации в современном технологичном обществе.

Данная программа дает новые возможности для творческого развития ребенка, его самоопределения и самореализации, создает условия для формирования информационной культуры школьников, необходимой среды общения и развития обучающегося в условиях глобальной информатизации общества.

Направленность программы.

Данная программа относится к технической направленности, так как ориентирована на формирование практических умений и навыков: подключать и соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий; работы с компьютером в среде ОС Windows; знакомство на начальном и базовом уровне с программными пакетами Adobe Photoshop, Microsoft PowerPoint, Microsoft Word и др.).

Отличительная особенность.

Отличительной особенностью программы является личностно – ориентированный подход в процессе обучения. Для этого у обучающихся определяется исходный уровень знаний и практических умений, а также их мотивация к занятиям. В дальнейшем, с учётом индивидуальных возможностей, выстраивается образовательная траектория обучения с целью максимального освоения программных заданий.

Педагогическая целесообразность.

Педагогическая целесообразность обусловлена потребностью общества в расширении использования информационно-компьютерных технологий во всех сферах жизни и особенно для повышения образовательного уровня обучающихся, их развития и социализации.

Адресат программы.

Программа рассчитана на обучающихся 8-12 лет. В этом возрасте дети способны более длительное время концентрировать внимание на предмете или задании, умеют писать, читать, считать и решать простые математические задачи, что позволяет выполнять задания быстрее и качественнее. Им интересно проводить время около компьютера, поэтому они охотно изучают возможности компьютера, новые программы. У детей этого возраста сформирована мотивация не только в освоении базовых компьютерных программ, но и в изучении технических характеристик компьютеров.

Группы формируются в соответствии с возрастом детей, допускается смешанный состав групп, исходя из индивидуальных особенностей обучающихся. Наполняемость группы определяется исходя из площади кабинета и количества рабочих мест за компьютером и составляет 8 человек.

Особенности набора детей.

Прием на обучение по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам проводится на условиях, определенных локальным нормативным актом организации дополнительного образования детей и в соответствии с законодательством Российской Федерации (ч. 5 ст. 55 Федерального закона № 273-ФЗ): общедоступный набор, когда принимаются любые лица без предъявления требований к уровню образования и способностям.

Дополнительный набор детей на вакантные места в объединение возможен в течение учебного года

Объем и срок освоения программы.

Срок реализации программы - 1 год обучения.

Общая продолжительность программы - 204 час.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий.

Занятия проводятся 3 раза в неделю по 2 часа. Всего 6 часов в неделю.

Продолжительность академического часа составляет 40 минут. Перерыв 10 минут.

Форма обучения.

Занятия проводятся в очной форме. Возможно применение дистанционных образовательных технологий.

Формы организации образовательного процесса.

Форма занятий - групповая. Организация работы за компьютером проходит с учетом возрастных особенностей и санитарно-гигиенических требований, наполняемость в группах составляет 8 человек в соответствии с количеством рабочих мест. Возможные формы организации деятельности обучающихся на занятии: групповая, индивидуально-групповая, индивидуальная. Особенности системы работы заключаются в организации образовательной среды с использованием различных форм и методов обучения, таких как: проблемный, программированный, объяснительно-иллюстративный, проектный. Особое внимание в начале каждого нового раздела программы уделяется формированию мотивации на изучение предлагаемого материала, через использование поисковой, экспериментальной, игровой деятельности.

Педагог выступает в роли партнера-консультанта. На занятиях используются индивидуальная и групповая формы организации обучения, осуществляется дифференцированный подход с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

Формы проведения занятий: практическая работа, мастер-класс, защита проектов, участие в соревнованиях, чемпионатах.

Учебный процесс строится с учетом следующих педагогических принципов:

доступности – изучение материала ведется от простого к сложному;

наглядности – показ (демонстрация) фотографий, рисунков, чертежей, видеороликов, готовых моделей, механизмов;

преемственности – содержание обучения основывается на знаниях, умениях и навыках, полученных в общеобразовательном учреждении;

научности – программа основывается на первоисточниках, на достоверной и проверенной

информации, на современных технических достижениях. Ведется постоянный мониторинг современных технологий и новых материалов.

1.2 Цель и задачи

Цель: формирование базовых знаний работы на персональном компьютере и обучение эффективному использованию компьютерной техники в учебной и практической деятельности.

Задачи

Обучающие:

- сформировать практические умения и навыки подключать и соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;
- сформировать практические умения и навыки работы с компьютером в среде ОС Windows;
- научить работать с информационными ресурсами сети Интернет, выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью;
- обучить проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий;
- обучить проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, проводить транскрибирование цифровых звукозаписей;
- сформировать практические умения и навыки осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- ознакомить на базовом уровне с программными пакетами как Adobe Photoshop, Microsoft PowerPoint, Microsoft Word, Adobe Illustrator, Scirra Construct 2, Adobe Premiere Pro, Sony Sound Forge, Adobe Animate.

Развивающие:

- владеть общим приемом решения проблемы;
- уметь осуществлять поиск необходимой информации для выполнения необходимых задач;
- уметь устанавливать причинно-следственные связи;
- уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- уметь создавать и преобразовывать творческий или технический продукт для решения поставленных задач.

Воспитательные:

- формировать и развивать интерес, стремление овладеть необходимыми знаниями и умениями в области ИКТ;
- воспитать трудолюбие, развивать инициативу и самостоятельность;
- научить соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знать моральные нормы и уметь выделять нравственный аспект поведения;
- формировать навыки культуры общения и обмена информацией в глобальных информационных сетях;
- уметь четко и грамотно выразить свои мысли в соответствии с поставленными задачами и условиями коммуникациями;
- осуществлять продуктивное взаимодействия с детьми и взрослыми;
- уметь составлять план действий для работы в группе и умение считаться и принимать мнения других.

1.3 Содержание программы

Учебно-тематический план

п/п	Название темы	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. ИТБ	2	1	1	Просмотр и анализ работ
2.	Операционная система Windows	18	5	13	Наблюдение, анализ
3.	Всемирная сеть Интернет	22	7	15	Наблюдение, анализ
4.	Microsoft Office (Word)	30	10	20	Наблюдение, анализ
5.	Компьютерное «железо» комплектующие	12	3	9	Наблюдение, анализ, устный опрос
6.	Видеомонтаж	56	17	39	Наблюдение, анализ, устный опрос
7.	Microsoft PowerPoint - базовый	38	12	26	Наблюдение, анализ
8.	Итоговое занятие (создание собственного «продукта»)	20	0	20	Зачет с оценкой
9.	Мероприятия воспитательного и познавательного характера	6	0	6	Творческое занятие
	Итого:	204	55	149	

Содержание учебно-тематического плана

№	Тема, кол-во часов	Содержание	Ожидаемый результат
1.	Вводное занятие 2 часа 1 ч теория 1 ч практика	Теория: Техника безопасности при работе в компьютерном классе и правила поведения. Основные составные части персонального компьютера. Включение и выключение компьютера, завершение работы. Практика: Клавиатурный тренажер.	Знать: Правила ТБ, правила поведения в компьютерном классе, основные составные части компьютера, разделы клавиатуры. Уметь: включать и выключать компьютер, завершать сеанс, работать с клавиатурой и мышью.
2.	Операционная система Windows 18 часов 5 ч теория 13 ч практика	Теория: Понятие Операционной системы. ОС Windows, основные принципы работы. Имя пользователя и пароль. Стандартный интерфейс Windows. Стандартное окно в Windows. Файловая система. Локальные и сетевые диски. Работа с файлами и папками. Знакомство с правилами и нормами культуры при работе с личной информацией. Стандартные программ ОС,	Знать: Основные функции и возможности ОС Windows. Стандартные и служебные программы Правила информационной культуры. Уметь: создавать файлы и папки, работать с ними, находить файлы в ОС Windows. Работать с дисками. Пользоваться стандартными и

		<p>служебные, специальные возможности, настройка, обслуживание, оптимизация</p> <p>Практика: Создание учетной записи пользователя. Установка, удаление, запуск программ Работа с окнами. Создание, копирование, переименование и удаление файлов и папок. Поиск файлов и папок в Windows.</p>	<p>служебными программами. Обслуживать и настраивать ОС на уровне пользователя. Устанавливать и удалять программы</p>
3.	<p>Сеть Интернет и Сервисы Интернет 22 часа 7 ч теория 15 ч практика</p>	<p>Теория: Локальные и глобальные сети. Понятие Интернет. История развития Интернет. Адреса машин в Интернет. Браузеры. Структура окна браузера. Панель инструментов. История рабочей сессии. Целесообразность использования второго окна браузера. Понятие поисковых систем. Принципы работы поисковых систем. Различные кодировки русского языка на Web. Общение в Интернет. Электронная почта, онлайн общение Сетевой этикет. Торрент трекер FTP сервера Хранение, размещение и обмен данными.</p> <p>Практика: Поиск информации в Интернет. Заведение бесплатного почтового ящика. Работа с электронной почтой. Регистрация и общение в чатах и онлайн конференциях. Регистрация на интернет-ресурсах и обмен данными.</p>	<p>Знать: Принцип построения компьютерных сетей, Интернет. Принцип работы поисковых систем и каталогов ресурсов, кодировки русского языка. Сетевой этикет.</p> <p>Уметь: Запускать браузер, заходить на заданный сайт по его адресу. Получать и отправлять электронные письма, общаться в чате, онлайн конференции, находить нужную информацию. Размещать, хранить и забирать данные</p>
4.	<p>Microsoft Office Word 30 часов 10 ч теория 20 ч практика</p>	<p>Теория: Изучение приложения Microsoft Word. Документ Word. Интерфейс программы, возможности, инструменты Работа с текстом - редактирование, форматирование, проверка, перевод. (ввод и редактирование текста, поиск и замена фрагментов текста) копирование, вырезание и вставка текста, форматирование текста на уровне символов форматирование страницы, вставка символов и формул колонтитулы, сноски и оглавления, проверка правописания, перевод документа Работа с графикой - вставка и форматирование графических объектов (вставка и форматирование рисунка, изменение местоположения в тексте) Работа с таблицами Рецензирование и</p>	<p>Знать: Возможности программного пакета Microsoft Office (Word)</p> <p>Уметь: Создавать, оформлять, редактировать, отправлять на печать, и т.д. документы Word</p>

		печать документов Практика: Создание, оформление, редактирование и печать документов согласно пройденному теоретическому материалу.	
5.	Комплектующие Персонального компьютера 12 часов 3 ч теория 9 ч практика	Теория: Изучение Основных частей Системного блока комплектующих ПК: Материнская плата, процессор, оперативная память, жесткие диски, видеокарты и т.д. Принципы совместимости «железа» Частотные характеристики, поддержка, интерфейс, слоты, скорость и т.д. Основные (на сегодняшний день) ведущие мировые производители компьютеров и комплектующих. Знакомство с типами мониторов. Установка ОС Windows: настройка BIOS, установка драйверов и т.д. НА УРОВНЕ ПОЛЬЗОВАТЕЛЯ Практика: сборка ПК из комплектующих, настройка, установка операционной системы, установка драйверов.	Знать: Основные части системного блока (комплектующие) Характеристики Различия по производителям Уметь: Комплектовать ПК с нуля Делать апгрейд Устанавливать драйвера.

1.4. Планируемые результаты

По завершению обучения по программе обучающийся сможет продемонстрировать следующие результаты:

Предметные:

- знать устройство и функционирование операционной системы Windows, основные нормы сетевого этикета;
- уметь работать с клавиатурой и мышью. Пользоваться информационными ресурсами Интернет, отправлять и принимать электронную почту, уметь пользоваться графическими и текстовыми редакторами на начальном или базовом уровне;
- на начальном или базовом уровне познакомиться с Microsoft Office: Word, Adobe Photoshop, Microsoft PowerPoint;
- участвовать в онлайн конференциях, общаться в реальном режиме времени;
- создать творческую работу, опираясь на полученные знания - например: поздравительная открытка, рекламный или информационный плакат, видеосюжет, рекламный видеоролик, презентация и т.д.

Личностные:

- сформирован интерес к изучению компьютерных технологий и саморазвитию;
- воспитаны морально-волевые и нравственные качества, как трудолюбие, инициатива и самостоятельность;
- уважение к нормам информационной этики и права;

Метапредметные:

Сформированы умения и навыки:

- произвольно и осознанно владеть общим приемом решения проблемы;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения необходимых задач;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от

конкретных условий;

- создавать и преобразовывать творческий или технический продукт для решения поставленных задач;
- культуры общения и обмена информацией в глобальных информационных сетях;
- умение четко и грамотно выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и условиями коммуникациями;
- осуществление продуктивного взаимодействия с детьми и взрослыми;
- умение составлять план действий для работы в группе и умение считаться и принимать мнения других;
- составления внутреннего плана действий;
- определение последовательности и организации своих действий в соответствии с принципами разрешения жизненной ситуации.

РАЗДЕЛ № 2. «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»

2.1. Календарный учебный график

Программа каждого года обучения рассчитана на 34 учебные недели. Реализуется в период с сентября по май. Конкретные сроки начала и окончания учебного года определяются в соответствии с календарным учебным графиком МАОУ ДО ДТДИМ на текущий учебный год. Сроки и продолжительность каникул устанавливается приказом Департамента образования администрации г.Томска. Календарный учебный график является обязательным приложением к дополнительной общеобразовательной программе и составляется для каждой группы (ФЗ, ст. 2, п. 92; ст. 47, п. 5) Приложение №1.

Учебный период	Количество учебных недель	Дата начала учебного периода	Каникулы	
			Продолжительность	Организация деятельности по отдельному расписанию и плану
1 полугодие	15,5 недель	6 сентября	С 23.12 по 09.01	С 23.12 по 09.01 января участие в организации новогодних мероприятий
2 полугодие	18,5 недель	10 января	С 21.05 по 03.09	Работа лагерей с дневным пребыванием детей и загородных детских оздоровительно-образовательных лагерей. Подготовка и участие в конкурсах, выставках, соревнованиях.

Продолжительность учебного года - с 06.09.23 по 20.05.24 - 34 учебные недели

2.2 Формы аттестации и оценочные материалы

Содержание данного раздела Программы представлено в табличной форме:

Вид контроля	Задачи	Временной период	Способы диагностики	Формы фиксации результатов
Входной	Диагностика уровня знаний, творческих способностей ребенка, мотивации к занятиям данным видом деятельности	В начале обучения (Сентябрь - октябрь)	Беседа, анкетирование, наблюдение, выполнение специальных диагностических заданий	Диагностическая карта
Текущий	Оценивание промежуточных результатов освоения обучающимися образовательной программы. Определение	В течение учебного года	Практические работы	Учебный журнал

	уровня освоения обучающимися раздела (темы) образовательной программы для перехода к изучению нового раздела учебного материала.			
Промежуточный	Оценка уровня теоретической и практической подготовки учащихся, заявленных в образовательной программе.	Один раз в полугодие: по итогам первого полугодия и учебного года (промежуточная аттестация) (декабрь, апрель - май)	Практические работы	Учебный журнал, диагностические карты, списки на зачисление по итогам учебного года
Итоговый	Оценка качества усвоения учащимися содержания образовательной программы	По завершении всего образовательного курса в целом.	Практические работы	Учебный журнал, диагностические карты

Критерии оценки итоговой творческой, проектной работы:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов, обоснование принятого решения, обоснование и создание прогноза, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Степень самостоятельности учащегося в ходе выполнения творческой работы, проекта являются основной задачей оценочной деятельности.

Успешность учащихся определяется по следующим уровням: высокий, средний, низкий.

Высокий уровень достижений отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области, как правило, выше базового уровня.

Средний уровень достижений (базовый) — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным.

Низкий уровень освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету. Учащимся, которые

демонстрируют низкий уровень достижений, требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы обучающихся.

Задача педагога - акцентировать внимание не на ошибках, которые сделал учащийся, а на учебных достижениях, которые обеспечивают продвижение вперед в освоении содержания образования.

Результаты контроля фиксируются в журналах учебной работы. Результаты промежуточной (по итогам полугодия) и итоговой аттестации фиксируются также в графе «аттестация» списков учащихся детских образовательных объединений. К формам фиксации контроля относятся дипломы и грамоты, книга движения и успеваемости учащихся в объединении.

Результаты промежуточной и итоговой аттестации учащихся анализируются по итогам учебного года.

2.3 Условия реализации программы

Материально-технические условия.

Занятия проходят в кабинете №402, оборудованном компьютерами в количестве 8 штук, выходом в интернет, интерактивной доской. Для успешной реализации программы каждый ПК должен быть оснащен необходимым программным обеспечением (Stamina, Movavi Video Editor, Microsoft Office).

Кадровое обеспечение.

Программа «Основы космической инженерии» реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим профессиональное образование в области, соответствующей профилю программы, и постоянно повышающим уровень профессионального мастерства.

Методическое обеспечение.

Методы обучения и воспитания:

- словесный;
- объяснительно-иллюстративный;
- репродуктивный;
- частично-поисковый;
- проблемный;
- игровой методы;
- методики упражнений, мотивации, приведения примеров и контрпримеров.

На занятиях используются индивидуальная и групповая формы организации обучения, осуществляется дифференцированный подход с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся. В процессе подготовки проекта с каждым обучающимся проводятся индивидуальные консультации.

Обучение носит практико-ориентированный характер, направлено на формирование мотивации к изучаемому материалу и желание использовать полученные знания в повседневности. В процессе работы большое внимание уделяется развитию у обучающихся навыков самостоятельной работы, умениям планировать и оценивать свою деятельность, творческого решения поставленных задач.

Для включения ребенка в процесс обучения, развития навыков общения, развития самостоятельного творческого мышления в организации занятий используются различные формы и методы совместной деятельности:

- методы сопоставления, сравнения, нахождения связей, общностей, различий.

Помогают ребенку учиться анализировать, находить новые способы решения практических задач.

- метод коллективных и индивидуально-групповых работ. Помогает участвовать в совместной деятельности, позволяет оценить себя, сопоставить свой результат с результатом товарищей для поиска более эффективных способов решения задач.
- методы поощрения, создание ситуации успеха, демонстрация творческого решения поставленной задачи.

Средства обучения, используемые на учебных занятиях: наглядно-дидактические средства (учебная доска, проектор, экран, компьютер, слайдовые презентации, памятка клавиатурных команд и др.)

Средства обучения способствуют активизации детей, уточняют и расширяют знания, повышают уровень восприятия, осмысления деятельности детьми.

Педагогические технологии.

- технология индивидуализации обучения,
- технология группового обучения,
- технология коллективного взаимообучения,
- технология дифференцированного обучения,
- технология проблемного обучения,
- технология игровой деятельности,
- технология развития критического мышления.

Виды учебных занятий: игра, конкурс, лекция, мастер-класс, наблюдение, практическое занятие, презентация.

Алгоритм проведения учебного занятия

Этапы	Действия	Время
Организационный	Организация начала занятия, создание психологического настроения на деятельность и активизация внимания. Поясняется цель и содержание последующей работы Демонстрируется слайд с указанием темы и перечня вопросов для изучения.	5 мин
Основной	Усвоение новых знаний и способов действия. Закрепление и проверка усвоения материала.	30 мин
Рефлексия	Самооценка детьми своей работоспособности, психологического состояния, причин некачественной работы, результативности работы, содержания и полезности учебной работы. Обзор изученного материала, с демонстрацией наиболее важных аспектов темы на слайдах.	5 мин

2.4. Список литературы

Список литературы для педагога:

1. Бокучава Т.П., Тур С.Н.: Учебник-тетрадь по информатике для 3 класса. ВНУ, 2019 г. 152 с. ISBN: 978-5-94157-639-5.
2. Босова Л.Л., Босова А.Ю.: Информатика. 5 класс. Учебник. ФГОС. Бином, Лаборатория знаний, 2021. 184 с. ISBN: 978-5-09-081088-3.
3. Горячев А.В., Волкова Т.О., Горина К.И.: Информатика. 2 класс. Учебник. Информатика в играх и задачах. Часть 2. ФГОС. Баласс, 2018. 96 с. ISBN: 978-5-85939-617-7.
4. Каплан А.В. Информатика. 1 класс. Методическое пособие / А. В. Каплан. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019/ 112 с. ISBN: 978-5-9963-5080-3.
5. Свириденко С.С. Современные информационные технологии. М., 2018.
6. Цветкова М.С., Якушина Е.В.: Информационная безопасность. 2-4 класс. Правила безопасного Интернета. М.: Бином. Лаборатория знаний, 2020. 112 с. ISBN: 978-5-9963-4332-4.

Список литературы для обучающихся:

1. Анеликова А. Упражнения по текстовому редактору Word. Солон-пресс, 2020. 120 с. ISBN: 978-5-91359-414-3.
2. Антошин, М.К. Учимся рисовать на компьютере / М.К. Антошин. М.: Айрис, 2016 - 160 с.
3. Горячев А.В., Ключ Н.В.: Всё по полочкам. Пособие. Баласс, 2019. 64 с. ISBN: 978-5-85939-183-7.
4. Жуков И. Компьютер и ноутбук для новичков. Москва: Издательство АСТ, 2021. 288 с.
5. Серогодский В.В., Сурин Д.П., Тихомиров А.П.: Microsoft Office 2016 / Office 365. Полное руководство. Изд.: Наука и Техника, 2017. 448 с. ISBN: 978-5-94387-744-5.

Календарный учебный график

№ п/п	Учебный период	Количество учебных недель	Дата начала учебного периода	Продолжительность каникул	Летний период

Продолжительность учебного года – с _.09.20_ по _.05.20_ – 34 учебные недели.

Организация работы с обучающимися в летний период осуществляется на основе отдельно разработанной программы летней смены.

Приложение №2
Рабочая программа воспитания.
Календарный план воспитательной работы.

1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания.

В соответствии с законодательством Российской Федерации общей **целью воспитания** является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания детей заключаются:

- в усвоении и принятии ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций российского общества;
- приобретении социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.

Основные целевые ориентиры воспитания в соответствии с технической направленностью программы и приоритетами, заданными «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»:

- воспитание и формирование интереса к технической деятельности, истории техники в России и мире, к достижениям российской и мировой технической мысли, интереса к личностям конструкторов, организаторов производства;
- понимание значения техники в жизни российского общества и ценности участия в техническом творчестве;
- формирование отношения к влиянию технических процессов на природу; отношения к угрозам технического прогресса, к проблемам связей технологического развития России и своего региона;
- воспитание уважения к достижениям в технике своих земляков; воли, упорства, дисциплинированности в реализации проектов; опыта участия в технических проектах и их оценки.

Формы и методы воспитания.

Решение задач создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

Ключевой формой воспитания детей при реализации программы является организация их взаимодействий в группе, входе работы над проектами, подготовке к участию в соревнованиях.

Получение информации об открытиях, изобретениях, достижениях в науке, об исторических событиях, связанных с освоением космоса, изучение биографий конструкторов, инженеров, космонавтов - источник формирования у детей сферы интересов, этических установок, личностных позиций и норм поведения. Важно, чтобы дети не только получали эти сведения от педагога, но и сами осуществляли работу с информацией: поиск, сбор, обработку, обмен и т. д.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания:

- метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение);
- метод положительного примера;
- методы одобрения и осуждения;

- методы стимулирования и поощрения;
- метод переключения в деятельности;
- методы самовоспитания, самоконтроля и самооценки детей;
- методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Самоанализ и самооценка обучающихся по итогам деятельности, отзывы родителей (законных представителей) и других участников образовательных событий и мероприятий также дают возможность для выявления и анализа наиболее значимых результатов воспитания детей.

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонализированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся.

Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год

Модуль «Учебное занятие»			
Месяц/дата	Название мероприятия, форма	Уровень	Ответственный
сентябрь декабрь	Проведение инструктажей по ТБ, ПБ, ПДД, антитеррористической безопасности	На уровне детского объединения	Долгирев В.О.
в соответствии с Положениями	Участие в конкурсных мероприятиях по профилю программы	На уровне детского объединения	Долгирев В.О.
декабрь апрель	Проектная деятельность	На уровне детского объединения	Долгирев В.О.
по плану мероприятий ДДТИМ	Участие в мероприятиях ДТДиМ	На уровне детского объединения	Долгирев В.О.
Модуль «Воспитание в детском объединении»			
в течение года	Государственные федеральные и региональные праздники, местные праздники, исторические события, юбилеи выдающихся людей,	На уровне детского объединения	Долгирев В.О.
по календарю	Дни воинской славы и памятные даты России	На уровне детского объединения	Долгирев В.О.
по календарю	Памятные дни и события в области космонавтики	На уровне детского объединения	Долгирев В.О.
Модуль «Взаимодействие с родителями»			
Месяц/дата	Название мероприятия, форма	Уровень	Ответственный

сентябрь, май	Родительское собрание Анкетирование Индивидуальные беседы с родителями	На уровне детского объединения	Долгирев В.О.
постоянно в течение года	Информирование родителей о результатах учебной деятельности, успешности детей	На уровне детского объединения	Долгирев В.О.
Модуль «Профессиональное самоопределение»			
ноябрь	Экскурсия на предприятие	На уровне детского объединения	Долгирев В.О.
в течение года	Тематические выставки	На уровне детского объединения	Долгирев В.О.
по согласованию	Встречи с представителями профессий по профилю объединения	На уровне детского объединения	Долгирев В.О.